

El Impacto regional del MIDE y la política pública

Por: María Victoria Ayala de Rey

Bogotá, Septiembre de 2015

El Modelo de Indicadores de Desempeño de la Educación Superior (MIDE), realizado por el MEN con el fin de clasificar y ordenar en un listado general a 186 instituciones de educación superior, estableció un ranking que define la calidad de las instituciones según los indicadores utilizados. La metodología establece cuatro categorías¹.

El objetivo de este artículo es mostrar el impacto que a nivel regional puede tener la clasificación de las IES establecida por el MEN y demostrar la necesidad de establecer una política pública que permita atenuar las inequidades de las regiones.

Para ello agrupe las instituciones de acuerdo a la clasificación de la lista general del MIDE en las cuatro categorías mencionadas en las siete regiones que utiliza el gobierno: Eje cafetero, Bogotá, Pacífico, Caribe Centro Sur, Centro Oriente y Llano.

Distribución regional por categorías:

Como se puede ver en el Cuadro #1 la distribución regional de las 186 instituciones clasificadas nos muestra el desequilibrio de la oferta de educación superior existente entre las regiones: en Bogotá están localizadas 75 instituciones, seguida por el Eje Cafetero con 36, en la región Pacífico 24, en la zona Caribe 26, en Centro Oriente 14 y las menos

¹ **Doctoral:** en este grupo se clasifican las IES que graduaron más de 10 estudiantes doctorales anualmente en los últimos tres años, o tienen 10 o más programas doctorales vigentes y cuentan con egresados de pregrado en seis o más áreas de conocimiento el último año. **Maestrías:** Las instituciones educativas de este grupo son aquellas que graduaron más de 40 estudiantes de maestría anualmente durante los últimos tres años, o tienen 40 o más programas de maestría vigentes y cuentan con egresados de pregrado en tres o más áreas de conocimiento en el último año. **Énfasis en pregrado:** Las instituciones educativas de este grupo son aquellas que cuentan con programas vigentes en dos o más áreas del conocimiento en pregrado (en caso de no contar con programas de pregrado, toman los programas de posgrado). **Especializadas en un área:** Las instituciones educativas de este grupo son aquellas que cuentan con programas vigentes de pregrado (si la institución no cuenta con programas en pregrado, se toman los de posgrado), en una sola área del conocimiento en el último año.

favorecidas son las regiones Centro Sur con siete IES y la región del Llano únicamente con cuatro.

Si observamos por categorías encontramos que el nivel doctoral cuenta con 7 instituciones localizadas únicamente en cuatro regiones: Bogotá 3, Eje Cafetero 2, Pacífico 1, Caribe 1. En la categoría de maestrías se encuentran 26 IES distribuidas en seis regiones Bogotá 11, Eje Cafetero 7, Pacífico 3, Centro Oriente 3, Caribe 1 y Centro Sur 1 (esta última corresponde a la Universidad de la Sabana porque Chía pertenece al departamento de Cundinamarca). Igualmente podemos observar que las IES con énfasis en pregrado suman 128, distribuidas así: Bogotá 48, Caribe 22, Eje cafetero 21, Pacífico 19, Centro Oriente 9 Centro Sur 5, y en la región del Llano 4. Se agrupan en esta clasificación instituciones muy heterogéneas cuya oferta educativa es diversa, con diferentes objetivos misionales y con grandes diferencias de complejidad y capacidad. En la categoría de área especializada se registran 25 instituciones localizadas así: 13 en Bogotá, 6 en el Eje Cafetero, 2 en la zona Caribe, 2 en Centro Oriente, una en el Pacífico, una en Centro Sur y en la región del Llano no existe esta categoría.

Cuadro # 1

Distribución Regional del MIDE								
Por Región	Eje Cafetero	Bogotá	Pacífico	Caribe	Centro Sur	Centro Oriente	Llano	TOTAL
Doctoral	2	3	1	1				7
Maestría	7	11	3	1	1	3		26
Enfasis Pregrado	21	48	19	22	5	9	4	128
Especialización área	6	13	1	2	1	2		25
Total	36	75	24	26	7	14	4	186
Fuente: MIDE, Lista general. Clasificación del autor								

Instituciones incorporadas al MIDE:

Es importante mencionar que no todas las instituciones activas y registradas en el Ministerio de Educación fueron incluidas en el modelo, como se puede observar en el Cuadro #2, donde se registran la evolución de las instituciones activas desde el año 2009 hasta el 2014; se deduce de esta información que no fueron incluidas 102

Cuadro #2

Número de Instituciones	2009	2010	2011	2012	2013	2014
IES registradas en el SNIES (solo principales)	281	286	288	288	286	288
Fuente SNIES						

Comparativo regional de la demanda potencial de las regiones²:

En el Cuadro #3 se relaciona la población estudiantil registrada en el SNIES por departamento agrupada en las regiones definidas, observamos que la mayor población se encuentra en la región Bogotá con 656.000 estudiantes, seguida del Eje Cafetero con 416.000, Caribe con 329.000, Centro Oriente con 252.000, Pacífico con 245.000, Centro Sur con 161.000 y el Llano con 50.000. Para un total de 2.109.000.

Cuadro#3

Distribución Regional de la población estudiantil 2013 SNIES (miles de estudiantes)													Total
Regiones	Eje Cafetero	Bogotá	Pacífico	Caribe	Centro Sur	Centro Oriente	Llano						
Antioquia	298	656	Valle	157	Atlántico	110	Huila	35	Boyacá	61	Amazonas	0,8	
Caldas	42		Cauca	38	Bolívar	72	Tolima	49	Santander	130	Arauca	3,0	
Risarald	45		Choco	13	Cesar	29	Cundinam	67	Norte de Sa	61	Casanare	9,0	
Quindío	31		Nariño	37	Magdalena	36	Caquetá	10			Guainía	0,5	
					San Andrés	12					Guaviare	2,0	
					Córdoba	37					Meta	30,0	
					Sucre	19					Putumayo	4,0	
					Guajira	14					Vaupés	0,3	
											Vichada	0,8	
Total	416	656		245		329		161		252		50	2.109
Fuente: SNIES año 2013													

Con el fin de establecer un indicador que nos permita medir la capacidad de la oferta del sistema de educación superior por regiones, tomé del DANE las proyecciones de población del año 2013 para los grupos de edad entre 15 y 34 años por departamento y las agrupé por las regiones en estudio. He supuesto que los valores obtenidos equivalen a la demanda potencial en pregrado y posgrado del sistema de educación. Al ver el Cuadro #4 encontramos los siguientes resultados: La mayor población 3.422.000 está localizada en la zona Caribe, seguida por el Eje Cafetero 2.923.000, a continuación se ubica la región Pacífico con 2.788.000, sigue Bogotá con 2.605.000, el Centro Sur con 1.861.000, el Centro Oriente con 1.160.000 y por último la región Llano con 712.000.

² El año de referencia que se tomó para el análisis fue 2013 ya que el modelo utilizado por el MIDE tomó información de este año.

Nos muestran estas estadísticas que mientras que la región Caribe tiene la mayor demanda potencial, esta registra en el MIDE 26 instituciones de las cuales únicamente una se clasifica en el nivel de doctorado, una en el nivel de maestría, 22 con énfasis en pregrado y 2 corresponden a IES de área especializada. La región del Eje Cafetero segunda en población 2.923.000, cuenta con 36 instituciones de las cuales dos están en el nivel doctoral, 7 en el nivel de maestría, 21 con énfasis en pregrado y 6 clasificadas en área especializada. La región Pacífico, tercera en población con 2.788.000, cuenta con 24 IES de las cuales en el nivel doctoral se registra 1, en maestría 3, con énfasis en pregrado 19 y con área especializada una. Sigue Bogotá con una población de 2.605.000 con 75 instituciones, en el nivel doctoral 3, en el de Maestría 11, con énfasis en pregrado 48 y con área de especialización 13. En quinto lugar encontramos la región Centro Sur su población asciende a 1.861.000 cuenta esta región con un total de 7 IES no se registran instituciones con nivel doctoral, en el nivel de maestría se encuentra una (Universidad de la Sabana localizada en Chía), con énfasis en pregrado 5 y en área especializada una. En sexto lugar encontramos el Centro Oriente la población de la región es de 1.160.000 con 14 IES no se registra el nivel doctoral, en el nivel de maestría se encuentran 3, en el nivel de pregrado 9 y dos en área especializada. Por último encontramos la región Llano con cuatro IES todas registradas en el nivel de pregrado con una población de 712.000.

Cuadro #4

Distribución Regional de de la población en edad de 15-34 años 2013- Proyecciones del DANE (miles de habitantes)													
Regiones	Eje Cafetero	Bogotá	Pacífico	Caribe	Centro Sur	Centro Oriente	Llano	Total					
	Antioquia	2.129	2.605	Valle	1.557	Atlántico	821	Huila	386	Boyacá	384	Amazonas	27
	Caldas	314		Cauca	469	Bolívar	692	Tolima	439	Santander	683	Arauca	83
	Risarald	304		Choco	180	Cesar	344	Cundinamar	875	Norte de San	93	Casanare	122
	Quindío	176		Nariño	582	Magdalena	400	Caquetá	161			Guainía	14
						San Andrés	5					Guaviare	5
						Córdoba	566					Meta	324
						Sucre	284					Putumayo	120
						Guajira	310					Vaupés	14
												Vichada	3
Total		2.923	2.605	-	2.788	-	3.422	-	1.861	-	1.160	-	712
Fuente: DANE Proyecciones para el año 2013													

Como indicador interesante calculé el porcentaje de población estudiantil sobre el total de población entre 15 y 34 años, para observar cuál de las regiones tiene la mayor proporción de estudiantes con relación a su demanda potencial encontrando que el porcentaje más alto lo tiene Bogotá con el 25%, seguido de Centro Oriente con el 21%, en tercer lugar se encuentra la región del Eje cafetero con el 14% , Caribe con el 9% en el cuarto lugar, con el mismo porcentaje 8% las regiones Centro Sur y Pacífico, y por último la región Llano con el 7%. Ver Cuadro #5

Cuadro # 5

Porcentaje de población estudiantil /Población entre 15- 34 años			
Población	Población Estudiantil	Población entre 15-34 años	Porcentaje de estudiantes sobre población
Eje Cafetero	416	2.923	14%
Bogotá	656	2.605	25%
Pacífico	245	2.788	8%
Caribe	329	3.422	9%
Centro Sur	161	1.861	8%
Centro Oriente	252	1.160	21%
Llano	50	712	7%
Población en miles -Fuente DANE			

Distribución regional de las instituciones acreditadas con alta calidad

En relación con la calidad, objetivo de este modelo, en el Cuadro #6 se encuentra la evolución de las instituciones acreditadas desde los años 2009 al 2014. Si el universo de IES fueran las 186 incluidas en el MIDE tendríamos que únicamente el 18% están acreditadas institucionalmente con relación a las 288 activas el porcentaje disminuye al 12 %. Se observa que el crecimiento de las IES por año es muy lento en promedio tres por año.

Cuadro #6

Instituciones	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Número de IES acreditadas institucionalmente	25	28	31	32	33	35
Fuente: SNIES						

En el Cuadro #7 encontramos la distribución regional de las IES acreditadas así: En la región del Eje Cafetero 10, en Bogotá 12, en la zona Pacífico 4, en la región Caribe 5, en Centro Sur dos, dos en Centro Oriente dos, la región del Llano no tiene instituciones acreditadas.

Cuadro # 7

Distribución regional de las instituciones acreditadas							
Eje Cafetero	Bogotá	Pacífico	Caribe	Centro Sur	Centro Oriente	Llano	Total
Escuela De Ingeniería de Antioquia	Universidad del Rosario	Universidad del Cauca	Escuela Naval de Suboficiales "ARC Barranquilla"	Universidad De La Sabana	Universidad Pedagógica y Tecnológica De Colombia		
Escuela De Ingeniería de Antioquia	Universidad de Los Andes	Universidad ICESI	Universidad del Norte	Escuela de Suboficiales de La Fuerza Aérea Colombiana Andrés M. Díaz E	Universidad Autónoma de Bucaramanga		
Universidad CES	Universidad Nacional de Colombia	Universidad Autónoma De Occidente	Fundación Tecnológica "Antonio De Arévalo"		Universidad Industrial de Santander		
Universidad De Antioquia	Universidad Externado de Colombia	Universidad Del Valle	Universidad de Cartagena				
Universidad de Medellín	Universidad Javeriana		Universidad Tecnológica de Bolívar				
Universidad Eafit	Universidad Santo Tomás						
Universidad Pontificia Bolivariana	Universidad EAN						
Universidad de Caldas	Universidad de La Salle						
Universidad de Manizales	Universidad Jorge Tadeo Lozano						
Universidad Tecnológica de Pereira	Dirección Nacional de Escuelas						
Instituto Tecnológico Metropolitano	Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito						
	Colegio de Estudios Superiores de Administración CESA						
	Universidad Sergio Arboleda						
10	12	4	5	2	2	0	35

Distribución regional del crédito de ICETEX

El Cuadro # 8 nos muestra el número de créditos otorgados en el año 2013 por el ICETEX y su distribución por departamentos agrupados por las regiones en estudio. El total de créditos registrados asciende a 89.149. Como se observa la mayor concentración de créditos se encuentra en la región Caribe con 21.540 que equivalen al 24% del total, en segundo lugar está Bogotá con 18.486 representan el 21%, a continuación encontramos la región del Eje Cafetero con 13.228 corresponde este valor al 15%, la zona Pacífico con 11.811 que representa el 13%, el Centro Sur con 10.302 equivale este valor al 12%, el Centro Oriente con 8.699 representa el 10% y por último la región Llano con 5.083 créditos cifra equivalente al 5%.

La medida consagrada en el plan de desarrollo donde establece que a partir del 2018 los préstamos del ICETEX no podrán usarse para estudiar en IES que no estén acreditadas tiene como objetivo incentivar la excelencia aumentando los niveles de calidad de las IES, sin embargo esta medida afecta a las estudiantes de las regiones en que actualmente no hay instituciones acreditadas, porque ellos buscarán trasladarse de sus regiones para ingresar a IES acreditadas ocasionándoles mayores gastos. Así mismo esta política va impactar en mayor medida la equidad regional, como se demuestra ya con la distribución del crédito actual.

Es importante anotar que más del 70% de los estudiantes de educación superior lo hacen en instituciones no acreditadas. El Rector de la universidad Simón Bolívar José Consuegra, dijo en la reunión de ASIESCA según lo informa la página del Observatorio de la Universidad Colombiana que el ICETEX ha venido aplicando esta política al pasar del 34,1 % en el 2011 al 48,6% los créditos otorgados a instituciones o programas acreditados.

Cuadro # 8

Distribución Regional del total créditos aprobados por el ICETEX 2013													
Regiones	Eje Cafetero	Bogotá	Pacífico	Caribe	Centro Sur	Centro Oriente	Llano	Total					
	Antioquia	8.089	18.486	Valle	7.056	Atlántico	7.159	Huila	1.919	Boyacá	2.453	Amazonas	290
	Caldas	1.840		Cauca	1.896	Bolívar	3.980	Tolima	2.416	Santander	4.336	Arauca	927
	Risaralda	2.171		Choco	270	Cesar	1.217	Cundinamarca	4.826	Norte de Santander	1.910	Casanare	526
	Quindío	1.128		Nariño	2.589	Magdalena	1.676	Caquetá	1.141			Guainía	46
						San Andrés	884					Guaviare	239
						Córdoba	3.309					Meta	1.457
						Sucre	2.589					Putumayo	1.548
						Guajira	726					Vaupés	9
												Vichada	41
Total		13.228	18.486		11.811		21.540		10.302		8.699		5.083
Porcentaje		15%	21%		13%		24%		12%		10%		5%
Fuente: ICETEX													

Algunos cuestionamientos y reflexiones sobre el impacto regional del MIDE y la política pública

- 1- ¿Sí el número de instituciones activas son 288 por qué se incluyeron en el MIDE únicamente 186, será que los indicadores y la metodología de medición escogida no permiten homologar en un solo modelo el universo de las instituciones?
- 2- ¿Sí la ley treinta está vigente por qué se modificó la tipología de las instituciones en el modelo y no se respeta la vigente?
- 3- Las 128 instituciones clasificadas con énfasis en pregrado muestran grandes diferencias en sus misiones en su complejidad, en los valores de matrícula. Para lograr incrementar la calidad, la pertinencia y un mayor impacto social de estas IES en sus regiones va a ser necesario el establecimiento de una política pública de fomento que incorpore acompañamiento, incentivos y financiación.

- 4- La demanda potencial muestra una realidad regional interesante, encontrándose que la región Caribe es la zona del país con mayor población entre 15 y 34 años es decir la de mayor demanda potencial. Por lo tanto el sistema de educación superior debe aumentar y mejorar su oferta en esta zona.
- 5- La región del Llano es la más desprotegida ya que no cuenta sino con cuatro instituciones en la categoría de pregrado en el listado general aparece únicamente una de ellos ocupando el puesto 38 y las otras tres en puestos inferiores.
- 6- ¿Sí Los recursos de crédito del ICETEX se destinan a financiar los programas y las instituciones acreditadas, con qué recursos pueden contar las IES de las regiones más desprotegidas para atraer estudiantes y mejorar la calidad de sus programas?
- 7- Si miramos la evolución del número de IES acreditadas encontramos que en cinco años únicamente 10 IES han logrado su acreditación institucional ¿Cómo se puede lograr que en el 2018 se encuentre un número importante de IES acreditadas especialmente en las regiones más desprotegidas?
- 8- El ranking establecido y divulgado sin mayor conocimiento por parte del público en general puede ocasionar una disminución en la demanda y encarecer en las instituciones la operación sin posibilidad de obtener recursos frescos de financiación.
- 9- En algunas regiones es imposible tener estudiantes con costos de matrícula altos y por lo tanto la obtención de recursos para mejorar la calidad es muy difícil de obtener, ¿Qué puede hacer el estado en términos de fomento y de equidad regional para establecer los subsidios a estudiantes o entregar recursos a las instituciones?
- 10- No se puede dejar de lado la importancia de la calidad de la educación media en las regiones si esta no es buena a las instituciones de educación superior les quedará más difícil lograr la excelencia en los estudiantes.